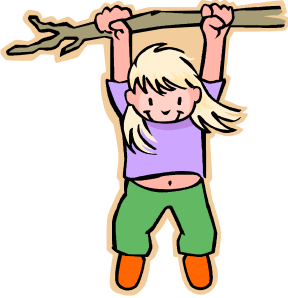


PRIMARIA

6-8 AÑOS

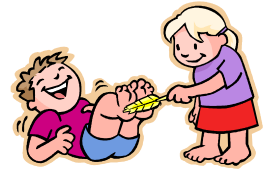
DESARROLLO MOTOR



- Pasa de pensar en el desarrollo del cuerpo como un todo a diferenciar e identificar cada una de sus partes.
- Forma su propia imagen corporal.
- Desarrollo del equilibrio y de la postura correcta del cuerpo.
- Comienza a tener conciencia de la respiración.
- Toma conciencia de la independencia que tiene la mano respecto del brazo.
- Es capaz de establecer la coordinación necesaria entre el ojo y la mano.
- Organizan y estructuran el espacio (Su cuerpo como punto de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con objetos y personas).
- Organizan y estructuran el tiempo, integrando experiencias personales (las nociones de duración, sucesión y simultaneidad se relacionan con su propia actividad).

SOCIAL

- Comienza a aparecer la colaboración entre los compañeros.
- Las relaciones con los iguales se hacen paulatinamente más duraderas.
- Aparición de los líderes, que llegan a polarizar los conflictos.
- Comienza el interés por los juegos reglados.



APECTIVO



- Al comienzo todavía pueden observarse algún rasgo de períodos anteriores (egocentrismo, inestabilidad emocional...).
- Éstos pronto van desapareciendo.
- La personalidad va evolucionando hacia una etapa más tranquila.

LENGUAJE

- Adquieren una mayor claridad en sus producciones verbales.
- No comete errores fonéticos
- La sintaxis cada vez adquiere una mayor complejidad (primeros usos de oraciones coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas).
- Comienza la distinción entre género y número en los pronombres.
- Se va perfeccionando el uso de los tiempos y de los modos verbales.
- Gran ampliación del vocabulario.
- Acceden a nuevos conocimientos a través de la lectura.
- Desarrollo de las posibilidades de expresión a través de la escritura.



DESARROLLO COGNITIVO



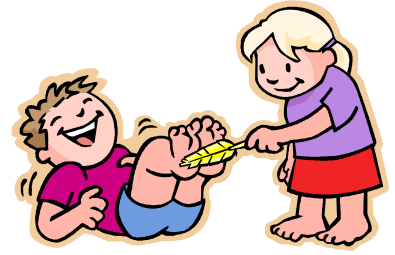
- Aparece una progresión de la representación mental.
- Va tomando conciencia de que existen distintas secuencias o pasos en los acontecimientos de su vida diaria, (ejemplo: lavarse los dientes; primero hay que coger cepillo, luego ponerle la pasta, abrir el grifo...)
- Su pensamiento ahora es intuitivo y concreto, observándose todavía pensamiento mágico.
- Todavía presentan dificultades para pensar lógicamente de forma abstracta.

RELACION FAMILIAR

- No etiquetar "eres un desastre", "eres un desordenado", "eres muy sucio", decir: "tienes desordenada la habitación", "estas manchado, cambiate" , "..."

8-10 AÑOS

DESARROLLO SOCIAL



- Mayor grado de colaboración y cooperación con los compañeros y con los adultos que le rodean.
- El grupo de iguales gana importancia al tiempo que la influencia de los padres cada vez es menor.
- Aparición del deseo de independencia de los padres paralelo al deseo de depender del de un grupo.
- Nace el espíritu de equipo.
- Aparecen las pandillas, con sus códigos secretos y rituales que los marque como pertenecientes a las mismas.
- Surge la noción de consenso, las decisiones se toman en grupo y se hace imprescindible la aceptación de las normas que nacen del mismo.
- Comienzan a rechazarse las imposiciones.
- Se inspiran en la escuela y en el juego para conseguir un modelo.

DESARROLLO AFECTIVO



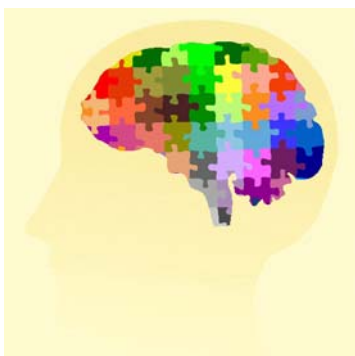
- Pérdida del egocentrismo.
- La máxima influencia la tiene el grupo de iguales.
- Adquieren mayor autonomía en lo que respecta a la moral.
- Comienza a desarrollarse el juicio y el sentimiento moral.
- Son muy exigentes consigo mismo, así como con el comportamiento de los demás, sobre todo con el de los adultos.
- Son muy sensibles ante la justicia y la injusticia, acusan las discriminación y los favoritismos, y toleran mal la mentira y a los *chivatos*.

LENGUAJE

- El desarrollo del lenguaje adquiere aquí gran importancia como medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, analizar y organizar la información, a hacer planes y a organizar la propia actividad.
- Los progresos de socialización hacen del lenguaje un instrumento indispensable para la comunicación.
- Gracias al desarrollo de la memoria se amplía el vocabulario y la producción textual es más coherente.
- Las habilidades comunicativas cada vez se van ampliando más.
- Son capaces de utilizar estrategias más sofisticadas para negociar y colaborar en la interacción verbal con diferentes interlocutores.



DESARROLLO COGNITIVO



- Aparece un notable progreso de su capacidad de abstracción, que les permite representar aspectos cada vez más amplios y variados de la realidad. Aunque no obstante es necesario tener en cuenta que a pesar de utilizar representaciones, siguen apegados a la realidad, por lo que es fundamental, todavía la experiencia directa para facilitar los aprendizajes.
- Progresan en su capacidad de observación y de controlar algunos aspectos de la realidad, lo que les ayuda a diferenciar el mundo fantástico del mundo real.
- Desarrollan y afianzan actitudes de curiosidad intelectual, cultural, etc.
- Demuestran una mayor curiosidad por todo lo que les rodea.
- Son más detallistas en sus observaciones.
- Aparece un mayor desarrollo de la memoria.

10-12 AÑOS

DESARROLLO SOCIAL

- Aparece un mayor grado de colaboración y cooperación con los compañeros y con los adultos que le rodean.
- El grupo de iguales gana importancia al tiempo que la influencia de los padres es menor.
- Deseo de independencia de los progenitores paralelo al deseo de depender de un grupo, así va naciendo el espíritu de equipo.
- Se van creando jerarquías determinadas por afinidades particulares, respecto a mismos gustos, mismos objetivos.
- En los grupos surge la aparición de la figura del líder, que no tiene carácter permanente y que puede ser sustituido.
- Aparece la pareja, el amigo o amiga íntima dentro del grupo, con quien se comparten intimidades y secretos.
- La conciencia de libertad individual adquiere gran importancia.
- Es la edad del "no hay derecho". Ya que creen conocer bien sus derechos y los hacen valer, pero ignoran que todo derecho va acompañado de unas de unos deberes y unas responsabilidades.

DESARROLLO AFECTIVO



- Desarrollo de la empatía, es decir la capacidad de ponerse en el lugar de las otras personas cada vez es mayor, por tanto en esta etapa ya son capaces de superar ese egocentrismo de años anteriores.
- El carácter afectivo toma más importancia en las relaciones de grupo, éste se superpone a otros en cualquier actividad que realizan.
- Se vuelven más críticos con sus iguales que no se asemejan a la norma, llegando incluso en ocasiones a ser un poco crueles.
- El subjetivismo afectivo, esta presente en cualquier de sus preferencias :literarias, sociales, científicas..., es decir se rigen por preferencias afectivas antes que por cualquier otra cosa(lo hace mi amigo yo también...)y esto se manifiesta en una aceptación incondicional de algo(lo que eligen sus amigos...) y el rechazo irracional del resto(lo que dicen sus padres o profesores...)

LENGUAJE



- En esta etapa adquiere una gran importancia, ya que se ofrece como un medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar(desarrollo de la memoria)y para analizar la información, hacer planes y organizar la propia actividad.
 - Los progresos en la socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación y, al mismo tiempo, el desarrollo de la memoria permite una ampliación del vocabulario y una producción textual más coherente.
 - Las habilidades comunicativas son progresivamente más amplias:
 - Son capaces de utilizar estrategias más sofisticadas.
- Colaborar en la interacción verbal (conversación, dialogo...) con diferentes interlocutores.
- Asumen los papeles de oyente y hablante de acuerdo con las normas de intercambio previamente establecidas y son capaces de cooperar para que el intercambio se produzca.
- El uso de los tiempos verbales se amplía, el uso del presente deja paso a otros valores (pasado y futuro), utilizan sobre todo el futuro.
 - Comienzan a usar cada vez con más frecuencia, los adverbios terminados en -mente.
 - La construcción de sus producciones verbales(oraciones y frases)cada vez se hacen más complejas y ricas.
 - Utilizan oraciones complejas(de dos o más verbos).
 - Ellos son conscientes ya de sus aprendizajes lingüísticos.
 - El lenguaje escrito en esta etapa es mucho más elaborado que el oral, aunque no siempre sea correcto(todavía están tanteando y explorando nuevos terrenos recién descubiertos).

DESARROLLO COGNITIVO

- Su capacidad de abstracción aumenta considerablemente:
 - Son capaces de concebir en su mente acciones imaginarias y anticipar sus resultados.
 - Aprecian y distinguen diferentes cualidades de los objetos y de los fenómenos que observan.
 - Tienen capacidad para aislar cualidades de los objetos y establecer relaciones entre ellos.
 - Atribuyen semejanzas y diferencias.
 - Ordenan, estructuran y organizan la realidad.
 - Avanzan notablemente en las operaciones de clasificación, de elaboración de conceptos y en la comprensión de transformaciones cada vez más complejas.

